

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Учебно-методическим советом Колледжа
протокол заседания
№ 25 от 29 мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(ОГСЭ.05)**

По специальности	40.02.02 Правоохранительная деятельность
Квалификация	Юрист
Форма обучения	Очная

Рабочий учебный план по
специальности утвержден
директором 05 ноября 2019 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология» разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 509.

Составитель Гриненко С.Б.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа, протокол № 25 от 29.05.2020 г.

Регистрационный номер _____

Содержание		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	15
6.	Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины	15
7.	Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	16
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	16
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
10.	Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	18

1. Цели освоения дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Юридическая психология» является программой базового уровня ОГСЭ. 05 «Юридическая психология», является частью ОПОП по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 40.02.02 Правоохранительная деятельность (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 509) с учетом потребностей работодателей, развития науки, технологий в рамках, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся устойчивого представления об основах юридической психологии, возможностях её прикладного характера, а также умение применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание юридической психологии;
- основы криминальной психологии;
- психологические аспекты отдельных следственных действий.

уметь:

- применять на практике полученные знания.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО и учебным планом по специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина изучается на втором курсе в третьем семестре.

Данная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Имеет межпредметные связи с дисциплинами, входящими в ОПОП СПО по специальности, такими как: «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминология и предупреждение преступлений».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

Учебная дисциплина «Юридическая психология» призвана сформировать у обучающихся необходимый запас прочных теоретических знаний, необходимых для применения в профессиональной деятельности.

Основой изучения дисциплины является ориентирование обучающихся на их будущую профессиональную деятельность, направленную на обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Юридическая психология» являются знания и умения, осуществляющие формирование компетенций.

Таблица 1 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание юридической психологии; - основы криминальной психологии; - психологические аспекты отдельных следственных действий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные знания.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.	
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	
ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Объем дисциплины

Таблица 2 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего часов
Объем образовательной нагрузки	62
В том числе:	
контактная работа обучающихся с преподавателем	48
1. По видам учебных занятий:	
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	28
Консультации	4
2. Промежуточная аттестация обучающегося – зачёт с оценкой	2
Самостоятельная работа обучающихся:	8

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3 – Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд.)			Вид контроля
					Лекции	Практ. зан.	СРС	
1	Тема 1 Понятие, предмет, задачи и содержание юридической психологии	3	1	4	2	2	-	Текущий контроль
2	Тема 2 Личность в сфере правоохранительной деятельности	3	2	4	2	2	-	Текущий контроль
3	Тема 3 Психология профессиональной деятельности юриста	3	3-4	6	2	4	-	Текущий контроль
4	Тема 4 Психология лица производящего предварительное расследование	3	5-6	10	4	4	2	Текущий контроль Рубежный контроль
5	Тема 5 Психологические аспекты	3	7-8	10	4	4	2	Текущий контроль

	отдельных следственных действий							
6	Тема 6 Психология личности преступника. Психология преступной группы	3	9-10	8	2	4	2	Текущий контроль
7	Тема 7 Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетелей	3	10-12	8	2	4	2	Текущий контроль
8	Тема 8 Судебно-психологическая экспертиза	3	12-13	6	2	4	-	Итоговый контроль
	Консультация	3	14	4	-	-	-	
	Зачёт с оценкой	3	14	2	-	-	-	Промежуточная аттестация
Всего				62	20	28	8	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 4 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство	Формируемый результат
1.	Тема 1 Понятие, предмет, задачи и содержание юридической психологии	Юридическая психология как самостоятельная отрасль психологии. Предмет юридической психологии, её место в общей системе психологической науки. Методологическая особенность юридической психологии. Содержание, структура, задачи курса юридической психологии. Методы психологии и их использование в практике юриста. Задачи, решаемые юридической психологией; её роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов.	2	Вступительная лекция, тематическая лекция / Лекция-информация, лекция – визуализация	устный опрос	знать: - содержание юридической психологии.
2	Тема 2 Личность в сфере правоохранительной деятельности	Понятие личности в психологической и правовой науке. Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности. Структура и содержание личности. Самооценка. Методы изучения личности, используемые в юридической психологии. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста. Типологии личности. Факторный анализ личности. Типологическое описание личности.	2	Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация	устный опрос	знать: - содержание юридической психологии; уметь: - применять на практике полученные знания.

3	Тема 3 Психология профессиональной деятельности юриста	Понятие, структура, виды общения. Понятие профессионального общения юриста. Структура общения. Общие социально-психологические закономерности профессионального общения. Коммуникативная сторона общения юриста. Особенности речевого поведения юриста. Средства невербальной коммуникации. Пространственное положение в момент общения. Перцептивная сторона общения. Эмпатия. Эффект ореола. Наиболее распространённые ситуации профессионального (непроцессуального) общения юриста.	2	Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация	устный опрос	знать: - содержание юридической психологии; уметь: - применять на практике полученные знания.
4	Тема 4 Психология лица производящего предварительное расследование	Психологические особенности личности лица производящего предварительное расследование. Цель деятельности. Особенности восприятия предметов, пространства, времени, движения участниками уголовного процесса. Нервно-психические качества, значимые для профессии. Познавательнo-удостоверительная деятельность. Виды свидетельств (доказательств). Особенности мышления. Познавательнo-поисковые способности. Идентификация. Версия. Дедукция. Индукция. Интуиция. Психологические аспекты достоверности в познавательной деятельности.	4	Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация	устный опрос	знать: - содержание юридической психологии; - основы криминальной психологии; уметь: - применять на практике полученные знания.
5	Тема 5 Психологические аспекты отдельных следственных действий	Психология осмотра места происшествия. Стороны деятельности, выделяющиеся при осмотре места происшествия. Закономерности восприятия, значимые для осмотра места происшествия. Закономерности внимания, значимые для осмотра места происшествия. Психологические особенности сокрытия преступления. Психологические аспекты осмотра трупа. Психологические аспекты освидетельствования. Психология обыска. Психологическая структура деятельности при проведении обыска. Психология предъявления для опознания.	4	Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация	устный опрос	знать: - основы криминальной психологии; - психологические аспекты отдельных следственных действий. уметь:

		Психология проверки показаний на месте. Психология следственного эксперимента. Факторы, определяющие психологическую направленность следственного эксперимента. Общие социально-психологические условия проведения допроса.				- применять на практике полученные знания.
6	Тема 6 Психология личности преступника. Психология преступной группы	Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности. Психологические типы преступников и их основные классификации. Психологические особенности (черты) личности преступника. Психологические предпосылки преступного поведения. Отчуждение личности как психологическая предпосылка преступного поведения. Тревожность как один из компонентов психологической основы преступного поведения. Понятие преступной группы и ее психологическая характеристика. Квалификационные признаки преступной группы. Причины объединения нескольких лиц в преступную группу. Закономерности функционирования преступных групп.	2	Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация	устный опрос	знать: - основы криминальной психологии; уметь: - применять на практике полученные знания.
7	Тема 7 Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетелей	Психология обвиняемого. Психологические особенности обвиняемого и их учёт в тактическом взаимодействии с ним. Психология потерпевшего. Психическое состояние потерпевшего. Умышленное искажение показаний потерпевшим с целью сокрытия неблагоприятных поступков. Психология свидетелей. Эмоционально-негативное отношение к обвиняемому (подозреваемому). Зондирующие коммуникативные действия нейтрального содержания. Психическое принуждение. Система приёмов правомерного психического воздействия на лиц, противодействующих расследованию. Учёт эмоционального состояния обвиняемого и подозреваемого в диагностических целях.	2	Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация	устный опрос	знать: - основы криминальной психологии; уметь: - применять на практике полученные знания.

8	Тема 8 Судебно-психологическая экспертиза	Предмет судебно-психологической экспертизы. Основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы. Компетенция, вопросы, решаемые судебно-психологической экспертизой в уголовном судопроизводстве. Процесс подготовки материалов, направляемых на судебно-психологическую экспертизу. Судебно-психологическая экспертиза по уголовным делам и её возможности. Вопросы, исследуемые судебно-психологической экспертизой в уголовном судопроизводстве.	2	Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация	устный опрос	знать: - психологические аспекты отдельных следственных действий. уметь: - применять на практике полученные знания.
Всего			20			

4.3.2. Занятия семинарского типа (практические занятия)

Таблица 5 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1	Понятие и предмет юридической психологии. Задачи, решаемые юридической психологией. Исторический обзор развития юридической психологии. Основные отрасли юридической психологии и её место в системе наук.	2	Коллоквиум	Устный опрос	знать: - содержание юридической психологии.
2	Понятие личности в психологической и правовой науке. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность». Процесс формирования и критерии оценки личности. Психологическая структура личности. Типологическое описание личности.	2	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	знать: - содержание юридической психологии; уметь: - применять на практике полученные знания.

3	<p>Деловая игра: «Коммуникативная ситуация делового знакомства (первоначальный этап установления психологического контакта). Коммуникативная ситуация, обусловленная свободным рассказом. Коммуникативная ситуация выхода из общения (ситуация завершения диалога)».</p>	4	Все типы деловых игр	Устный опрос	<p>знать: - содержание юридической психологии; уметь: - применять на практике полученные знания.</p>
4	<p>Нервно-психические качества, значимые для профессии. Причины возникновения профессиональной деформации. Познавательные-поисковые способности. Особенности восприятия предметов, пространства, времени, движения участниками уголовного процесса.</p> <p>Рубежный контроль</p>	4	<p>Семинар - развернутая беседа</p> <p>Семинар – практическая работа</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменная работа</p>	<p>знать: - содержание юридической психологии; - основы криминальной психологии; уметь: - применять на практике полученные знания.</p>
5	<p>Субъективные и объективные социально-психологические факторы затрудняющие проведение опознания. Наличие конфликтной ситуации, как психологическая особенность проведения обыска. Основные методы, используемые при проведении допроса. Психологические особенности подготовки к допросу. Психология допроса свидетеля и потерпевшего. Допрос с использованием ассоциативных связей. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.</p>	4	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	<p>знать: - основы криминальной психологии; - психологические аспекты отдельных следственных действий. уметь:</p>

	<p>Приемы избличения подозреваемого и обвиняемого в даче ими ложных показаний.</p> <p>Основные виды правомерного психологического воздействия с целью получить правдивые показания.</p> <p>Психологические особенности допроса при избличении допрашиваемого во лжи.</p>				- применять на практике полученные знания.
6	<p>Психологические особенности корыстных преступников.</p> <p>Психологические особенности насильственных преступников.</p> <p>Психологические особенности серийных убийц.</p> <p>Психологические особенности наемных убийц.</p> <p>Психологические особенности серийных сексуальных убийц.</p> <p>Психологические особенности женщин-преступниц.</p> <p>Психологические особенности личности неосторожного преступника.</p> <p>Психологические особенности разновидностей преступных групп.</p>	4	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы криминальной психологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные знания.
7	<p>Особенности поведения свидетелей в предварительном следствии.</p> <p>Психологические особенности обвиняемого и их учёт в тактическом взаимодействии с ним.</p> <p>Защитная доминанта обвиняемого.</p> <p>Психология потерпевшего.</p> <p>Психическое принуждение.</p>	4	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы криминальной психологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные знания.
8	<p>Место судебно-психологической экспертизы в системе судебных экспертиз.</p> <p>Использование судебно-психологической экспертизы как средства доказывания обстоятельств, исключающих преступность деяния.</p> <p>Использование судебно-психологической экспертизы как доказательства, характеризующего личность обвиняемого.</p>	4	Семинар - развернутая беседа	Устный опрос	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические аспекты отдельных следственных действий. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на

			Итоговое тестирование	Письменная работа	практике полученные знания.
Всего		28			

4.3.3. Лабораторные работы

Не предусматриваются

4.3.4. Самостоятельная работа

№ темы	Вид, название и краткая характеристика содержания задания	Кол-во часов	Форма отчетности и контроля
4	Подготовка к семинару - развернутой беседе Подготовка к семинару – практической работе.	2	Участие в обсуждении. Прохождение рубежного контроля. Оценка
5	Подготовка к семинару - развернутой беседе	2	Участие в обсуждении. Оценка
6	Подготовка к семинару - развернутой беседе	2	Участие в обсуждении. Оценка
7	Подготовка к семинару - развернутой беседе	2	Участие в обсуждении. Оценка
Итого:		8	

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

5.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Юридическая психология» используются следующие образовательные технологии:

- 1) Интерактивные технологии: Лекция «обратной связи» (лекция – дискуссия)
- 2) Информационно-коммуникационные образовательные технологии: Лекция-визуализация
- 3) Инновационные методы, которые предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:
 - использование медиаресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
 - решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»;
 - консультирование студентов с использованием электронной почты;
 - использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся.

5.2. Лицензионное программное обеспечение:

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
2. MS Office 2007 (Microsoft Open License (Academic))
3. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337)
4. СПС КонсультантПлюс (договор №СВ16-182)
5. 1С: Предприятие, версия 8.3 (договор на сопровождение программных продуктов № 016/011019/006).
6. Система тестирования INDIGO (лицензия № 54736)

5.3. Современные профессиональные базы данных

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

1. «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://www.elibrary.ru/>

5.4. Информационные справочные системы:

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор № 118/12/11).
2. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № ИП20-92 от 01.03.2020).

6. Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические

материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПОО «ККУ», утвержденным приказом директора от 03.02.2020 г. № 31 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Долгих Ф.И. Введение в юридическую профессию: учебник: [16+] / Ф.И. Долгих, А.Е. Гутерман; под ред. Ф. Долгих. – Москва: Университет Синергия, 2019. – 404 с.: табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574439>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Смирнов В.Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие / В.Н. Смирнов, Е.В. Петухов. – Москва: Юнити, 2015. – 207 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117074>

2. Психология профессионального общения оперативных сотрудников полиции с гражданами: учебное пособие / под ред. Г.С. Човдыровой. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2015. – 129 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446502>

3. Шевченко В.М. Юридическая психология: учебное пособие / В.М. Шевченко. – Москва: Юнити, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>

4. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебное пособие: [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 541 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>

5. Лебедев Н.Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология): учебное пособие: [16+] / Н.Ю. Лебедев, Ю.В. Лебедева; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 244 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574814>

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.
3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.
4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,
проекционного экрана,
акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС СПО.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Юридическая психология» (ОГСЭ.05)

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**Юридическая психология
(ОГСЭ.05)**

По специальности	40.02.02 Правоохранительная деятельность
Квалификация	Юрист
Форма обучения	очная

Калининград

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Юридическая психология».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Юридическая психология». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме устного опроса, практических занятий, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Юридическая психология».

6.1.2. Результаты освоения дисциплины

Результатами освоения дисциплины являются:

Знать:

- содержание юридической психологии;
- основы криминальной психологии;
- психологические аспекты отдельных следственных действий.

Уметь:

- применять на практике полученные знания.

6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и уровня владений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «Юридическая психология» предусматривается текущий и итоговый контроль результатов освоения.

6.1.4. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Итоговое тестирование

1. Юридическая психология – это
 - а) специальная часть психологической науки
 - б) отрасль уголовного процесса
 - в) прикладное направление
2. Задачами юридической психологии являются
 - а) показать специфику психических закономерностей в правовом регулировании
 - б) разработать способы розыска психически больных
 - в) оказать медицинской помощи осужденным в местах лишения свободы
3. Методами юридической психологии являются
 - а) метод анализа

- б) метод синтеза
- в) ассоциативный эксперимент
- г) судебно-психологическая экспертиза.

4. Для неосторожных преступников характерны

- а) интрапунитивные реакции
- б) экстрапунитивные реакции
- в) эйфория

5. Для умышленных преступников характерны

- а) экстрапунитивные реакции
- б) простые импульсивные реакции
- в) процесс реверберации

6. Преступное образование, состоящее в своей основе из лиц по национальному или земельческому признаку – это

- а) бандитские формирования
- б) общины
- в) устойчивые преступные группы

7. В профессиональной деятельности следователя выделяется в первую очередь

- а) формализованная функция
- б) познавательно-прогностическая функция
- в) социально-воспитательная функция

8. Психологические барьеры, препятствующие допросу

- а) установка
- б) лень
- в) фрустрация

9. Судебная психология изучает

- а) психологические аспекты судебного разбирательства
- б) психологические проблемы процессуального законодательства
- в) психологическую информацию о судопроизводстве

10. Судебно-психологическая экспертиза назначается на установление

- а) эмоциональных состояний
- б) шизофрении
- в) психопатии
- г) алкоголизма

11. Неспособность лица нести ответственность за противоправное деяние в силу болезненного состояния психики

- а) невроз
- б) стресс
- в) невменяемость

12. Стремительно и бурно протекающий эмоциональный процесс взрывного характера, который может дать не подчиненную сознательному волевому контролю разрядку в действии:

- а) аффект
- б) фрустрация

- в) эмоция
- г) тревожность

13. При анализе показаний свидетелей, обвиняемых, потерпевших, необходимо помнить, что на качество ощущений влияет:

- а) его возраст
- б) воздействие побочных раздражителей (алкоголь, наркотики, медицинские препараты)
- в) ситуация

14. Причиной искажения при восприятии объектов является такое свойство восприятия, как:

- а) константность внимания
- б) переключаемость внимания
- в) иллюзии внимания
- г) осмысленность внимания

15. Зная закономерности запоминания, воспроизведения и забывания, прокурор, судья, адвокат и следователь могут активизировать память участников процесса в целях установления истины по делу с помощью специальных приемов. Какой из приведенных ниже приемов не может быть использован?

- а) создание объективных условий, исключающих воздействие на свидетеля посторонних раздражителей
- б) обращение к образной памяти, использование следователем и судом наглядности
- в) установление опорных (ключевых) мест в запечатленном событии и смысловых (семантических) связей между ними
- г) использование следователем и судом наводящих вопросов, подсказывающих ход событий.

16. К психологическим критериям, подтверждающим наличие у субъекта сниженной способности руководить своими действиями в пределах психической нормы, нельзя отнести:

- а) сниженный уровень интеллекта
- б) наличие определенных устойчивых черт характера, составляющих в своей совокупности синдром «сниженной волевой устойчивости»
- в) заниженная самооценка, вызывающая у субъекта чувство собственной неполноценности, ожидание неудач
- г) сильный, уравновешенный, подвижный тип высшей нервной деятельности

17. Основными особенностями деятельности юриста являются (исключить неправильный вариант):

- а) правовая регламентация (нормативность) профессионального поведения
- б) строгая детерминация деятельности
- в) властный и обязательный характер профессиональных полномочий должностных лиц правоохранительных органов
- г) нестандартный, творческий характер труда юриста

18. Психический процесс отражения предметов и явлений во всей совокупности их свойств и признаков при непосредственном воздействии этих объектов на органы чувств:

- а) восприятие
- б) ощущение
- в) память
- г) мышление

19. Выберите наиболее полное и правильное определение:

- а) юридическая психология как научная дисциплина занимает промежуточное положение между юриспруденцией и психологией
- б) юридическая психология как наука имеет свой предмет, теорию, методы и практические рекомендации
- в) юридическая психология исследует особенности функционирования психики человека в системе правовых отношений и в условиях юридической деятельности
- г) юридическая психология - это научно-практическая дисциплина, которая изучает психологические закономерности в области "человек - право"
- д) юридическая психология занимается изучением юридической деятельности

20. Кто из ученых прошлого объяснял криминальную направленность личности особенностями строения тела человека?

- а) Э. Дюркгейм
- б) Ч. Ламброзо
- в) З. Фрейд
- г) К. Юнг
- д) В.М. Бехтерев

21. Какой принцип юридической науки ориентирует юриста на поиск причин, побуждающих человека к противоправным действиям?

- а) принцип личностного подхода
- б) принцип единства сознания и деятельности
- в) принцип детерминизма
- г) принцип развития психики
- д) не знаю

22. Что такое личность в понимании юридической психологии?

- а) человек, являющийся субъектом уголовного дела
- б) индивид, имеющий криминальную направленность
- в) любой человек, обладающий необходимыми психологическими признаками
- г) человек, обладающий необходимыми психологическими признаками, включенный в систему правовых отношений
- д) социальная сторона психики человека

23. Какой из перечисленных факторов оказывает самое сильное влияние на личность?

- а) наследственность
- б) среда
- в) деятельность
- г) воспитание
- д) нормы морали и права

24. Можно ли судить о правовом сознании человека по его образованию?

- а) можно при любых обстоятельствах
- б) можно, если он имеет юридическое образование
- в) нельзя ни при каких обстоятельствах
- г) нельзя, если не учитывать других факторов формирования личности
- д) можно только после проверки знания им норм права

25. Чем отличается содержание личности преступника от содержания личности законопослушного гражданина?

- а) не отличается ничем

- б) отличается противоположностью моральных принципов, жизненным опытом, знаниями и умениями, а также мотивами поведения
- в) преступник не знает законов, а законопослушный гражданин их знает
- г) если преступник раскаялся, то не отличается
- д) законопослушный гражданин может управлять своими эмоциями, а преступник - нет

26. Какие причины чаще всего удерживают законопослушного гражданина от совершения преступления?

- а) уважение норм права, ответственность перед родными и близкими
- б) страх перед наказанием
- в) семейные традиции правомерного поведения
- г) боязнь быть опознанным свидетелями и очевидцами
- д) неуверенность в получении личной выгоды от содеянного

27. Что такое «свойства личности» ?

- а) качества, которые обеспечивают индивидуальность человека
- б) преобладающее эмоциональное состояние человека
- в) элементы психики человека, обеспечивающие его основные жизненные перспективы, динамику его деятельности и поведения, своеобразие отношения к жизненно важным для него объектам, успешность в работе по достижению целей
- г) особенности типа высшей нервной деятельности человека
- д) проявление интеллекта, воли и эмоций в его поступках

28. Из приведенных суждений выберите то, которое раскрывает сущность характера человека:

- а) характер - это такое психическое свойство, которое передается от родителей и воспитывается в семье
- б) черты характера социально типичны
- в) характер есть единство мотивов, эмоций и воли
- г) в характере проявляются способы действия, которыми человек добивается своих целей
- д) характер - это свойство личности, которое отражает отношения человека к значимым для него объектам и придает своеобразие его поведению

29. Что такое темперамент человека? Выберите наиболее точное суждение:

- а) темперамент - это свойство личности, в котором отражаются динамические особенности его психики
- б) темперамент - это подвижность, импульсивность, активность человека
- в) особенности темперамента зависят от биохимического состава крови и типа нервной системы
- г) недостатки темперамента легко компенсируются психофизическими тренировками
- д) темперамент проявляется только в поведении

30. Выберите определение, наиболее полно отражающее сущность способностей человека:

- а) это свойство личности, определяющее успех выполнения отдельных видов деятельности
- б) это наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления
- в) способности делятся на: общие и специальные
- г) уровнями развития способностей являются общая одаренность; талант; гениальность
- д) это личность в ее эффективности

31. Какое из перечисленных качеств не является типичным для личности преступника ?

- а) конфликтность, агрессивность

- б) тревожность, беспокойство
- в) эгоизм, эгоцентризм
- г) ригидность (негибкость) мышления и поведения
- д) слабоумие

32. Можно ли преступника считать личностью?

- а) нельзя, поскольку он противопоставляет себя обществу
- б) можно, если он нарушил закон случайно или по неосторожности и т.д.
- в) можно, если он осознал тяжесть содеянного и раскаялся
- г) любого преступника нельзя считать личностью, поскольку он социально опасен
- д) можно, если он обладает всеми необходимыми психологическими признаками

33. Какие из перечисленных понятий не относятся к интеллектуальному компоненту личности?

- а) знание законов
- б) уровень развития мышления, глубина, широта, критичность, самостоятельность и т.д.
- в) знание юридических и моральных норм поведения в обществе
- г) отношение к преступности
- д) умение анализировать и оценивать поступки и их юридические последствия

34. Что такое мотив преступления?

- а) тот предмет, который человек собирается получить преступным путем
- б) побуждение, которое заставляет нарушить закон ради удовлетворения своей потребности
- в) объяснение своего поступка, которое задержанный дает следствию
- г) потребность, которую испытывает человек для достижения преступной цели
- д) процесс выработки решения совершить преступление

35. Какие из перечисленных понятий не относятся к интеллектуальному компоненту личности?

- а) знание законов
- б) уровень развития мышления, глубина, широта, критичность, самостоятельность и т.д.
- в) знание юридических и моральных норм поведения в обществе
- г) отношение к преступности
- д) умение анализировать и оценивать поступки и их юридические последствия

36. Какова ролевая структура организованной преступной группы? Какие из перечисленных ролей не типичны для таких группировок?

- а) исполнители
- б) лидеры
- в) «марионетки»
- г) аутсайдеры
- д) временные члены группы

37. В чем состоит сущность профессионального общения юриста?

- а) это взаимодействие юриста с другими людьми, состоящее в обмене информацией познавательного и эмоционального характера
- б) это один из основных видов деятельности юриста
- в) общение обеспечивает удовлетворение социальных потребностей юриста
- г) общение юриста определяется уровнем его культуры и нравственности
- д) характер общения юриста определяется целью, задачами и особенностями его профессиональной деятельности

38. В чем состоит структура общения?

- а) в наличии последовательных фаз общения, которые необходимо соблюдать юристу
- б) в существовании целей, мотивов, способов общения
- в) в наличии трех сторон общения: коммуникативной, перцептивной, интерактивной
- г) в системе организации пространства и времени общения

39. Что такое «невербальное общение»?

- а) использование в процессе ненормативной лексики, жаргона, диалекта и т.д.
- б) один из способов маскировки своих мыслей при общении
- в) один из видов доверительного общения
- г) использование для передачи информации мимики, жестов, междометий, пантомимики
- д) характеристика конфликтной ситуации при общении

40. Объясните сущность рефлексии в общении. Выберите наиболее полную характеристику рефлексии:

- а) это социально-психологическое явление, возникающее в процессе профессионального общения юриста
- б) это один из методов самопознания
- в) это один из видов эмоциональных реакций
- г) это осознание юристом того, как он воспринимается и оценивается другими людьми
- д) это отражение человеком реакций его партнера по общению

41. По каким показателям целесообразно воссоздавать (портретировать) образ человека?

- а) возрастные особенности
- б) физические - облик, экспрессия, внешнее оформление
- в) профессиональные особенности поведения и речи
- г) особенности выражения чувств
- д) одежда, обувь, украшения

42. Что включают в себя проксемические средства общения?

- а) интонацию, дикцию, темп речи
- б) смех, плач, вздохи, аплодисменты
- в) мимику
- г) жесты
- д) позы, дистанцию общения, движения по отношению к партнеру

43. Каковы типичные причины самоговора подозреваемого?

- а) уйти от наказания за более тяжкое преступление или отвести подозрение от другого преступника
- б) слабодушие
- в) ложное понимание товарищества
- г) эмоциональная неустойчивость
- д) растерянность

44. Какие особенности речи подозреваемого могут говорить о его виновности и попытке обмануть следователя?

- а) подчеркивание своей честности, уклончивые ответы на прямые вопросы, клятвы в невиновности
- б) самоуверенный тон речи
- в) агрессивность, обвинения юриста в необъективности
- г) многословие
- д) невнимательность

45. Выберите наиболее точное определение эмоций:

- а) это переживания человека по поводу значимых для него событий, предметов и явлений
- б) эмоции слабо поддаются управлению
- в) эмоции зависят от состояния организма человека и его психического здоровья
- г) эмоции влияют на индивидуальность человека
- д) эмоции человека отличаются от эмоций животных

46. Какие из приведенных признаков свидетельствуют об ограниченности вменяемости в момент совершения преступления?

- а) раскаяние в содеянном
- б) необдуманность
- в) потеря памяти о произошедшем, истощение сил после содеянного
- г) слабоумие в стадиях имбецильности и идиотии
- д) наркотическое или алкогольное опьянение

47. Какая из эмоций может быть квалифицирована как состояние сильного душевного волнения?

- а) раздражительность
- б) стресс
- в) настроение
- г) аффект
- д) гнев

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Оформление юридической психологии как науки. История юридической психологии в XX столетии.
2. Методологические основы. Классификация методов.
3. Личностный подход в психологии. Система психических процессов. Эмоции и воля.
4. Память. Роль интуиции, воображения, мышления и интеллекта в решении задач.
5. Темперамент и характер.
6. Личность и социальная группа.
7. Социализация и социальная справедливость.
8. Сознание, ответственность и правосознание.
9. Предмет и задачи психологии юридического труда. Структура профессиограммы следователя. Краткие юридические профессиограммы.
10. Предмет и задачи криминальной психологии.
11. Психологические аспекты исследования личности обвиняемого в уголовном процессе.
12. Психология насильственной и неосторожной преступности.
13. Психология развития теневой экономики и коррупции.
14. Психология организованной преступности.
15. Психологическая характеристика потерпевшего.
16. Исследование личности обвиняемого (подозреваемого).
17. Психологический анализ показаний обвиняемого (подозреваемого).
18. Психология реконструкции события преступления.
19. Психология осмотра места происшествия.
20. Психология диалога (допрос).
21. Особенности поведения свидетелей в предварительном следствии.
22. Психология очной ставки.

23. Психология следственного эксперимента и воспроизведения показаний на месте.
24. Психология обыска и опознания.
25. Психологические аспекты расследования преступлений в сфере организованной преступности.
26. Использование психолога в качестве консультанта и специалиста на предварительном следствии.
27. Судебно-психологическая экспертиза: цели и задачи.
28. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
29. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях.
30. Экспертиза социально-психологических особенностей членов преступной группы.
31. Судебно-психологическая экспертиза определения способности несовершеннолетнего правонарушителя осознавать значение совершаемых им действий.
32. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей
33. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
34. Психолингвистическая экспертиза.
35. Экспертиза способности давать показания.

6.2. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Юридическая психология»

Дисциплина «Юридическая психология» считается освоенной обучающимся, если он имеет положительные результаты текущего и итогового контроля. Это означает, что обучающийся освоил необходимый уровень теоретических знаний и получил достаточно практических навыков.

Для достижения вышеуказанного обучающийся должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов программы дисциплины «Юридическая психология» с целью понимания его содержания и указаний, которые будут доведены до сведения обучающегося на первой лекции. Это связано с:

- установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым обучающимся,
- критериями оценки текущей работы обучающегося (практических занятиях)

Перед началом курса целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а так же с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к практическим занятиям. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.

3. Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить перед посещением соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.

При возникновении проблем с самостоятельным освоением аспектов темы или пониманием вопросов, рассмотренных во время лекции необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю в специально отведенное для этого время на лекции или по электронной почте. Это необходимо сделать до практического занятия во избежание недоразумений при проведении контроля.

4. Практическое занятие, как правило, начинается с опроса по лекционному материалу темы и материалам указанных к теме литературных источников. В связи с этим подготовка к практическому занятию заключается в повторении лекционного материала и изучении вопросов предстоящего занятия.

При возникновении затруднений с пониманием материала занятия обучающийся должен обратиться с вопросом к преподавателю, ведущему практические занятия, для получения соответствующих разъяснений в отведенное для этого преподавателем время на занятии либо по электронной почте. В интересах обучающегося своевременно довести до сведения преподавателя информацию о своих затруднениях в освоении предмета и получить необходимые разъяснения, так как говорить об этом после получения низкой оценки при опросе не имеет смысла.

5. Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины. Зачет проводится в устной форме. Каждый билет содержит по два теоретических вопроса.

Содержание вопросов находится в доступном режиме с начала изучения дисциплины. В связи с этим целесообразно изучать вопросы не в период экзаменационной сессии непосредственно в дни перед зачетом, а по каждой теме вместе с подготовкой к соответствующему текущему занятию. Кроме того необходимо помнить, что часть вопросов (не более 10%) непосредственно перед зачетом может быть дополнена или изменена. В связи с этим целесообразно изучать не только вопросы, выносимые на зачет, но и иные вопросы, рассматриваемые на лекциях и занятиях.

Порядок проведения тестирования

Тест – это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы.

Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться как инструмент мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Рубежное тестирование проводится по контрольной точке, целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины.

Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине.

Для тестирования оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	90 % - 100 %
4 («хорошо»)	70 % - 89 %
3 («удовлетворительно»)	50 % - 69 %
2 («неудовлетворительно»)	менее 50 %

Методические указания по подготовке к сдаче зачета

Зачет является итоговой формой контроля знаний обучающегося, способом оценки результатов его учебной деятельности. Основной целью зачета является проверка степени усвоения полученных обучающимся знаний и их системы.

Для успешной сдачи зачета необходимо продемонстрировать разумное сочетание знания и понимания учебного материала. На зачете проверяется не только механическое запоминание обучающимся изложенной информации, но и его способность её анализировать, с помощью чего объяснять, аргументировать и отстаивать свою позицию.

К зачету целесообразно готовиться с самого начала учебного цикла, поскольку только систематическая подготовка может обеспечить формирование у обучающегося качественных системных знаний.

При подготовке к зачету следует пользоваться комплексом различных источников - не только конспектами лекций, материалами по подготовке к семинарским занятиям, но также и учебной, научной, справочной литературой. Для иллюстрации новейших примеров того или иного явления можно использовать заслуживающие доверия средства массовой информации.

Наиболее распространённой ошибкой обучающихся является использование только одного учебника (учебного пособия) в качестве единственного источника для подготовки к сдаче экзамена. Даже если такой учебник написан коллективом авторов, он отражает только одну, в конечном счёте, субъективную точку зрения. Между тем, обучающийся (даже если он разделяет данное мнение) должен уметь строить свой ответ не на его пересказе, а с опорой на него, аргументируя при необходимости свой ответ, в том числе путём критики иных точек зрения.

Преподаватель вправе задать на зачете обучающемуся наводящие, уточняющие и дополнительные вопросы в рамках билета.

Основными критериями, которыми преподаватель руководствуется на зачете при оценке знаний, являются следующие:

- соответствие ответа обучающегося теме вопросов;
- умение строить ответ полно, но лаконично с акцентом на наиболее важных моментах;
- степень осведомлённости о научных и нормативных источниках;
- умение связывать теорию с практикой;
- приведение конкретных примеров, особенно, наиболее поздних;
- культура речи.